Werner Vogd und Jonathan Harth

Die Praxis der Leere

Zur Verkörperung buddhistischer Lehren
in Erleben, Reflexion und
Lehrer-Schüler-Beziehung

**VELBRÜCK
WISSENSCHAFT**

<https://doi.org/10.5771/9783845277356-1>, am 26.04.2023, 14:46:38
Open Access – - <http://www.nomos-elibrary.de/agb>

Werner Vogd und Jonathan Harth
Die Praxis der Leere

Werner Vogd
Jonathan Harth
Die Praxis der Leere

Zur Verkörperung buddhistischer Lehren
in Erleben, Reflexion und Lehrer-Schüler-Beziehung

**VELBRÜCK
WISSENSCHAFT**

Erste Auflage 2015
© Velbrück Wissenschaft, Weilerswist 2015
www.velbrueck-wissenschaft.de
Printed in Germany
ISBN 978-3-95832-079-6

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek
Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten
sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	11
Erste Zugänge zum Verständnis des westlichen Buddhismus	16
Aufbau des Buches	19
Erster Zyklus: Abstrakte Lehren – konkrete Praxis	21
I.1 Buddhistische Lehren als Text und symbolische Systeme	22
I.2 Beispiel einer konkreten Praxis: <i>Vipassanā</i> -Meditation	49
I.3 Pfad und Frucht: Erleuchtung am Horizont	61
Zweiter Zyklus: Anthropologie – menschliches Leiden und die Suche nach Befreiung	93
II.1 Die Erfahrung – William James	94
II.2 Die Reflexion – Ernst Tugendhat	109
II.3 Ich/Nicht-Ich – neurowissenschaftliche Perspektiven	122
II.4 Gruppe und Ritual – anthropologische Perspektiven	134
II.5 Mimesis – René Girard	145
II.6 Kommunikation – Niklas Luhmann	153
II.7 Leib, Reflexion und Transzendenz – metatheoretische und methodologische Integration	163
II.8 Methodologische Bemerkungen	187
Dritter Zyklus: Komparative Fallbeschreibungen – Individuelle Lebens- und Leidenswege	193
III.1 Miriam Kraft – Praxis und Evidenz	196
III.2 Veronika Roth – Komplexe Lehrer-Schüler-Verhältnisse	220
III.3 Britta Henschel – Lernprozesse und Kontexturtransformation	242

III.4 Erkennen ist Tun	
– Praxen, die weitere Praxen evident werden lassen	271
III.5 Formen und Funktionen	
von Lehrer-Schüler-Beziehungen	299
III.6 Befreiung – einfach nur Mensch sein	353
Letzter Zyklus:	
Die Moderne, das Absurde und die Suche nach Spiritualität	409
IV.1 Nichts wirkt	412
IV.2 Zweifel und Gewissheit	417
IV.3 Transgression	426
IV.4 Kulturalisierung der Leere	432
Literaturverzeichnis	451
Personenregister	467