

Interdisziplinäre Beiträge zur
kriminologischen Forschung



Thomas Mößle

„dick, dumm, abhängig, gewalttätig?“


Problematische Mediennutzungsmuster und ihre Folgen
im Kindesalter

Ergebnisse des *Berliner Längsschnitt Medien*



Nomos

https://doi.org/10.5771/9783845236902_1, am 03.06.2024, 09:43:06

Open Access –  – <https://www.nomos-ellibrary.de/agb>

Interdisziplinäre Beiträge zur
kriminologischen Forschung

Band 42



Kriminologisches Forschungsinstitut Niedersachsen e.V.
Lützerodestraße 9 – 30161 Hannover

Dipl.-Psych. Dr. Thomas Mößle

„dick, dumm, abhängig, gewalttätig?“

Problematische Mediennutzungsmuster und ihre Folgen
im Kindesalter
Ergebnisse des *Berliner Längsschnitt Medien*



Nomos

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8329-7499-2

1. Auflage 2012

© Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2012. Printed in Germany. Alle Rechte, auch die des Nachdrucks von Auszügen, der fotomechanischen Wiedergabe und der Übersetzung, vorbehalten. Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier.

Ich danke meiner Frau und meinen beiden Söhnen
für den nicht nur für die Erstellung dieses Werkes
notwendigen Rückhalt.

Das vorliegende Buch fasst Befunde des *Berliner Längsschnitts Medien*, einer medienpsychologischen und medienpädagogischen Längsschnittstudie, welche von November 2005 bis Juni 2009 an 47 Berliner Grundschulen durchgeführt wurde, zusammen. Ziel dieser Panelstudie war die differenzielle Untersuchung verschiedener Wirkvermutungen moderner Unterhaltungsmediennutzung sowie die Evaluation eines in dieser Studie implementierten medienpädagogischen Unterrichts. Letzterer ist in seiner Konzeption und theoretischen Einordnung ausführlich beschrieben bei Kleimann (2011). Ergebnisse eines den Längsschnitt begleitenden gedächtnispsychologischen Experiments zur Wirkung gewalthaltiger Bildschirmmedien auf die Gedächtnis- und Konzentrationsleistung sind in Rehbein (2011) dargestellt.

Zur besseren Lesbarkeit wurde das vorliegende Buch thematisch in die Kapitel Mediennutzung, Mediennutzung und Schulleistung, Gewaltmediennutzung und Gewaltverhalten, Computerspielabhängigkeit, Mediennutzung und Fettleibigkeit sowie Medienprävention und –intervention unterteilt. Die jeweiligen theoretischen Grundlagen und nationalen wie internationalen Forschungsergebnisse werden dabei in den einzelnen Kapiteln erörtert sowie die Ergebnisse des *Berliner Längsschnitts Medien* jeweils mit diesen in Beziehung gesetzt. Die Rahmenbedingungen des *Berliner Längsschnitts Medien* inklusive der eingesetzten Testinstrumente finden sich gesammelt am Anfang des Buches. In den späteren inhaltlichen Kapiteln wird lediglich darauf verwiesen.

An dieser Stelle gilt mein Dank all denjenigen welche die Umsetzung des *Berliner Längsschnitts Medien* erst ermöglicht haben:

- Der Volkswagenstiftung für die finanziellen und dem Kriminologischen Forschungsinstitut Niedersachsen (KFN) für die institutionellen Rahmenbedingungen.
- Der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (früher Bildung, Jugend, Sport) Berlin für die Ermöglichung der Studie in Berlin sowie die Bereitstellung von Schulungsräumen.
- Meinen beiden Koordinatorinnen Birke Dworschak und Inka Bach sowie den 53 Interviewerinnen und Interviewern in Berlin für ihren unermüdlichen Einsatz.
- Den 47 Grundschuldirektorinnen und –direktoren sowie den 89 Lehrkräften für die Unterstützung der Untersuchungsdurchführung an ihren Schulen sowie die Bereitstellung von Unterrichtszeit.

- Meinen Kolleginnen und Kollegen am KFN, insbesondere den Mitgliedern meines Teams Florian Rehbein, Matthias Kleimann, Paula Bleckmann sowie Christina Roth, deren Gedanken sich durch zahlreiche Diskussionen und Hinweise auch in dieser Arbeit wiederfinden.
- Den 1.207 Berliner Grundschülerinnen und Grundschulern sowie den 1.085 Eltern ohne deren Beteiligung hier nichts zu berichten wäre.

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	21
Einleitung	27
1 Der Berliner Längsschnitt Medien: Rahmenbedingungen, Umsetzung, Stichprobenbeschreibung und Beschreibung der Skalen und Testinstrumente	31
1.1 Stichprobenziehung	32
1.2 Datenerhebungen	33
1.2.1 Basismessung – t 1	34
1.2.2 Erste Kontrollmessung – t 2	36
1.2.3 Zweite Kontrollmessung – t 3	37
1.2.4 Dritte Kontrollmessung – t 4	37
1.2.5 Schlussmessung – t 5	38
1.3 Medienpädagogischer Unterricht	41
1.3.1 Erste Interventionsphase – Vom Leichtmatrosen zum Medienlotsen	42
1.3.2 Zweite Interventionsphase – Die ELIZA-Protokolle	46
1.3.3 Dritte Interventionsphase – Medienlotsen gesucht!	49
1.4 Stichprobenbeschreibung	50
1.4.1 Schülerinnen und Schüler	50
1.4.2 Eltern	58
1.4.3 Lehrkräfte	62
1.5 Beschreibung der Skalen- und Testinstrumente	63
1.5.1 Instrumente und Skalen des KFN-Schülerfragebogens	64
1.5.2 Standardisierte Testverfahren	88
1.5.3 Instrumente und Skalen des KFN-Elternfragebogens	96
2 Entwicklung der Mediennutzung im Grundschulalter	101
2.1 Theoretische Grundlagen und Literaturüberblick – Mediennutzung	101
2.1.1 Bildschirmmedienausstattung	106
2.1.2 Bildschirmmediennutzungszeiten	110

2.1.3	Bildschirmmedieninhalte	113
2.1.4	Elterliche Mediennutzung und Medienerziehung	118
2.2	Ergebnisse des Berliner Längsschnitt Medien – Mediennutzung	121
2.2.1	Bildschirmmedienausstattung	127
2.2.2	Bildschirmmediennutzungszeiten	130
2.2.3	Bildschirmmedieninhalte	138
2.2.4	Elterliche Mediennutzung und Medienerziehung	147
2.2.5	Einflussfaktoren der Mediennutzung – ein Querschnittsmodell	160
	EXKURS: Die Bedeutung des elterlichen Mediennutzungsverhaltens für die kindliche Entwicklung	163
2.3	Zusammenfassung und Diskussion	166
3	Mediennutzung und Schulleistung	174
3.1	Theoretische Grundlagen und Literaturüberblick – Mediennutzung und Schulleistung	174
3.1.1	Forschungsergebnisse zum Zusammenhang Mediennutzung und Schulleistung	179
3.1.2	Erklärungsmodelle zum Zusammenhang Mediennutzung und Schulleistung	209
3.2	Ergebnisse des Berliner Längsschnitt Medien – Mediennutzung und Schulleistung	213
3.2.1	Entwicklung schulischer Leistung im Grundschulalter	215
3.2.2	Bedingungsfaktoren schulischer Leistung – ein Rahmenmodell	217
3.2.3	Mediennutzung und Schulleistung – querschnittlicher Zusammenhang	225
3.2.4	Mediennutzung und Schulleistung – längsschnittlicher Zusammenhang	230
3.3	Diskussion	245
4	Gewaltmediennutzung und Gewaltdelinquenz	253
4.1	Theoretische Grundlagen und Literaturüberblick – Gewaltmediennutzung und Gewaltdelinquenz	253
4.1.1	Forschungsergebnisse zum Zusammenhang Mediennutzung und Gewaltverhalten	259
4.1.2	Erklärungsmodelle zum Zusammenhang Mediennutzung und Gewaltverhalten	298

4.2	Ergebnisse des Berliner Längsschnitt Medien –	
	Gewaltmediennutzung und Gewaltdelinquenz	301
4.2.1	Entwicklung devianten und delinquenten Verhaltens	302
4.2.2	Einflussvariablen auf Gewaltdelinquenz – ein Risikomodell	316
4.2.3	Längsschnittlicher Zusammenhang zwischen	
	Gewaltmediennutzung und Gewaltprävalenz	328
4.2.4	Längsschnittlicher Zusammenhang zwischen	
	Gewaltmediennutzung und Empathie	331
4.3	Diskussion	332
5	Computerspielabhängigkeit	340
5.1	Theoretische Grundlagen und Literaturüberblick –	
	Computerspielabhängigkeit	340
5.1.1	Diagnostik von Internet- und Computerspielabhängigkeit	343
5.1.2	Komorbidität und Risikokorrelate einer Internet- und	
	Computerspielabhängigkeit	362
5.1.3	Epidemiologie von Internet- und	
	Computerspielabhängigkeit	366
5.1.4	Erklärungsansätze einer Internet- und	
	Computerspielabhängigkeit	373
5.2	Ergebnisse des Berliner Längsschnitt Medien –	
	Computerspielabhängigkeit	377
5.2.1	Zeitlich exzessives Computerspielverhalten	378
5.2.2	Problematisches Computerspielverhalten –	
	Computerspielabhängigkeit	380
5.2.3	Risikokorrelate und Komorbiditäten einer	
	Computerspielabhängigkeit	383
	Mediennutzungsspezifische Risikokorrelate	383
	Risikokorrelate des Schulkontextes	389
	Risikokorrelate (bzw. Komorbiditäten) der Persönlichkeit	391
	Risikokorrelate der Sozialstruktur	394
5.2.4	Problematisches Computerspielen im Kindesalter – ein	
	Risikomodell	395
5.2.5	Problematisches Computerspielen im Kindesalter –	
	längsschnittlicher Zusammenhang mit Risikokorrelaten und	
	Komorbiditäten	398
5.3	Diskussion	405

6	Mediennutzung und Fettleibigkeit	416
6.1	Theoretische Grundlagen und Literaturüberblick – Mediennutzung und Fettleibigkeit	416
6.1.1	Forschungsergebnisse zum Zusammenhang Mediennutzung und Fettleibigkeit	418
6.1.2	Erklärungsmodelle zum Zusammenhang Mediennutzung und Fettleibigkeit	435
6.2	Ergebnisse des Berliner Längsschnitt Medien – Mediennutzung und Fettleibigkeit	439
6.2.1	Entwicklung von Körpergröße, Körpergewicht und BMI im Grundschulalter	440
6.2.2	Korrelative Zusammenhänge zwischen Mediennutzung und Fettleibigkeit	444
6.2.3	Längsschnittlicher Zusammenhang zwischen Mediennutzung und Fettleibigkeit	446
6.3	Diskussion	449
7	Medienprävention- und intervention	454
7.1	Theoretische Grundlagen und Literaturüberblick – Medienprävention- und intervention	454
7.2	Ergebnisse des Berliner Längsschnitt Medien – Evaluation des Medienunterrichts	458
7.2.1	Rückmeldung zum Medienpädagogischen Unterricht	463
7.2.2	Mediennutzung im Gruppenvergleich	472
7.2.3	Schulleistungsentwicklung im Gruppenvergleich	487
7.2.4	Entwicklung des Gewaltverhaltens im Gruppenvergleich	489
7.2.5	Problematisches Computerspielverhalten im Gruppenvergleich	491
7.2.6	Entwicklung von Fettleibigkeit im Gruppenvergleich	493
7.3	Zusammenfassung der Evaluationsergebnisse und Diskussion	495
	Schlussbemerkungen	500
	Literaturverzeichnis	505
	Anhang	541